

4. Parole amiche



Prima di iniziare la lettura delle parole – le prime per i bambini – è opportuno che l'insegnante faccia colorare i disegni, che prefigurano le lettere a ogni alunno e le pronunciare singolarmente.



In un secondo momento dia per primo l'input, pronunciando adagio e con chiarezza la parola già colorata per intero.



Faccia seguire la lettura della stessa a ciascun bambino, poi a tutti insieme, e così via. Se per qualcuno riuscisse più difficile, occorre fermarsi e aiutarlo ripetendo.

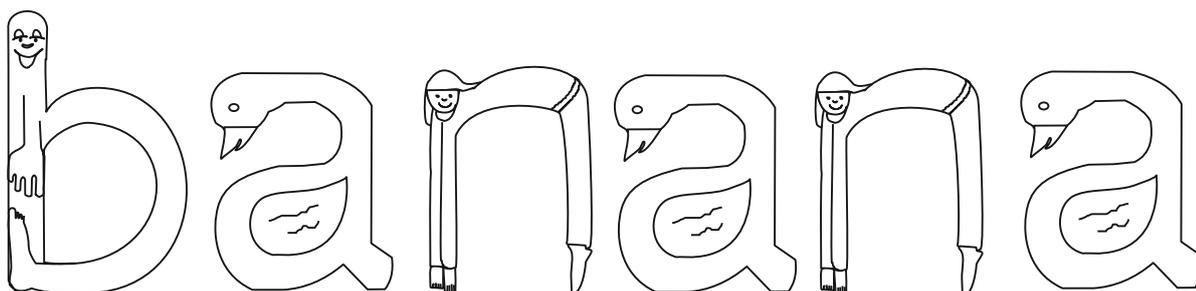
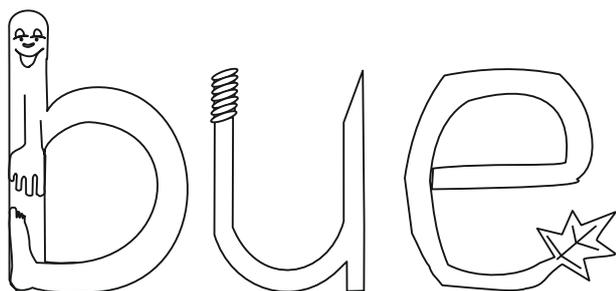
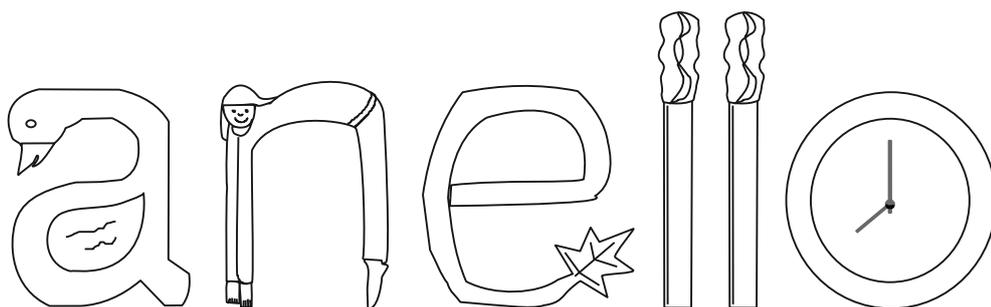
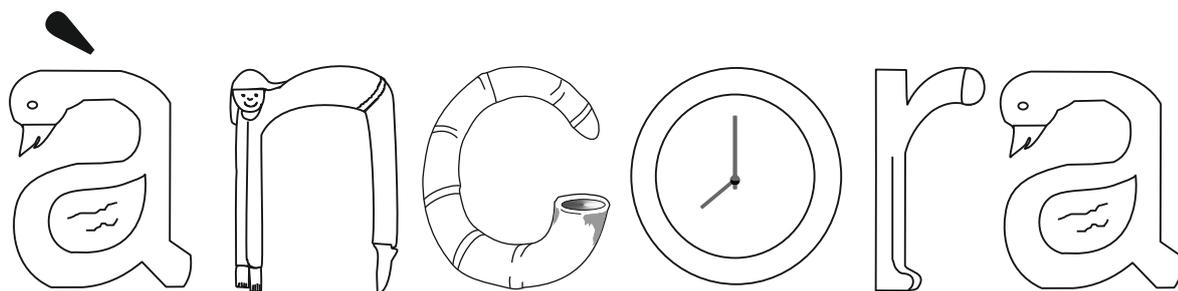
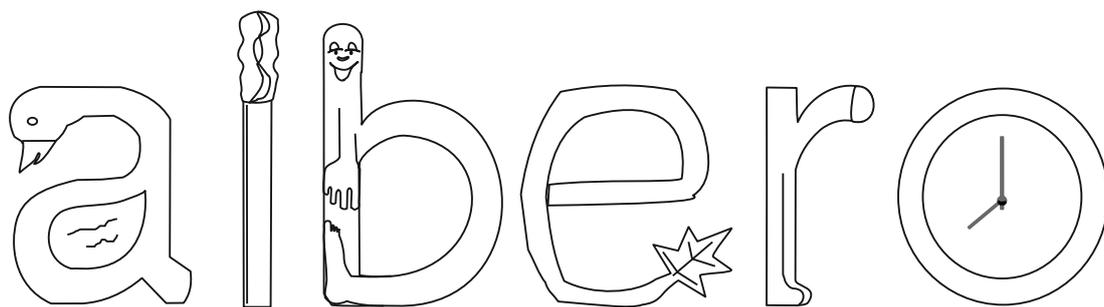


Come esercizio si riproponga la lettura delle pagine più volte, per passare poi alle pagine seguenti (da 29 in poi) con i caratteri più piccoli.



Far riscrivere in seguito sul quaderno alcune parole a scelta con caratteri piccoli, affiancate dal disegno di senso corrispondente, ad esempio, accanto alla parola ape si disegni l'insetto.

Colora i disegni e pronuncia il suono delle parole.



Leggi le parole, poi scrivile come da esempio.

albero

alberi

albero

ancora

ancore

anello

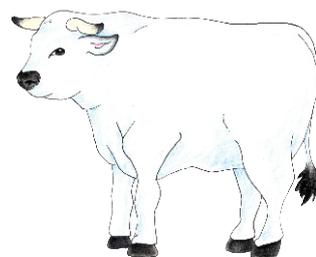
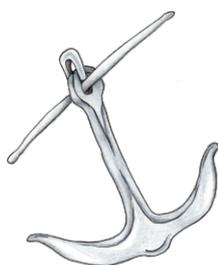
anelli

bue

buoi

banana

banane



bambino

bambini

casa

case

corona

corone

donna

donne

dama

dame



elicottero

elicotteri

erba

erbe

fiore

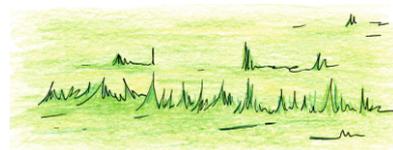
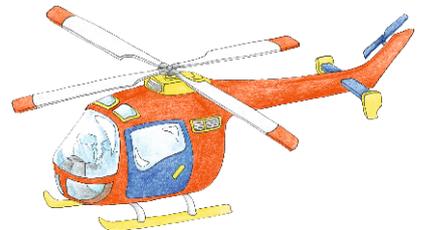
fiori

fumo

fumi

gatto

gatti



lumaca

lumache

limone

limoni

leone

leoni

mulino

mulini

mamma

mamme



naso

nasi

nuvola

nuvole

nonna

nonne

pomodoro

pomodori

pallone

palloni



pianta

piante

quaderno

quaderni

rondine

rondini

rana

rane

sasso

sassi



sapone

saponi

sirena

sirene

tegola

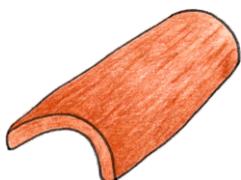
tegole

torre

torri

televisore

televisori



vestito

vestiti

zorro

zorri

zoccolo

zoccoli

tappeto

tappeti

piuma

piume

